

今小 PTA 新聞

今年のテーマ



Vol.72/2014

【特集】親として考える！未来を担う子どもたち

Part① アンケート「真剣に子育てのことを考えてみよう」

Part② 今小座談会「原ゆかりさんから学ぶ」



学校はなくなつても、校歌はなくなりません。
ですから、ずっと歌い続けてください。

群馬交響楽団指揮者・鈴木織衛

今治小学校 校歌

一、ならせはた風 我らが友よ
見やれ 石鎚 朝日に光る
キンラ キラキラ 紫紺の空に
すんではない 我らが望み

二、押せやろかいを 我らが友よ
見やれ 内海 夕日に光る

キンラ キラキラ 紫紺の空に
すんではない 我らが望み

三、歌え 日本を 我らが友よ

朝日 夕日に ポプラも光る
キンラ キラキラ 我らの学校
見やれ 光の はてない大地



親として考える! 未来を担う子どもたち

特集
Part①

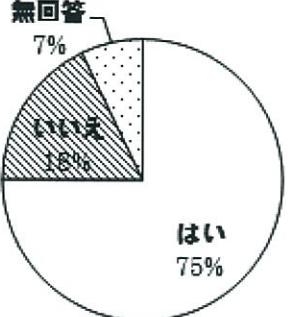
「真剣に子育てのこと考えてみよう」

全校兒童 56 名、保護者 45 名



子どもに質問

Q 将来の夢や目標がありますか？



子どもたちの将来の夢や目標

サッカー選手、プロ野球選手、医者、
店や会社を継ぐ、パーティシエ、花屋、
獣医、主婦、トリマー、宇宙飛行士、
手品師、ノーベル賞受賞、デザイナー、
習字の先生、プログラマー、
美容師、カフェ、歌手、などなど…

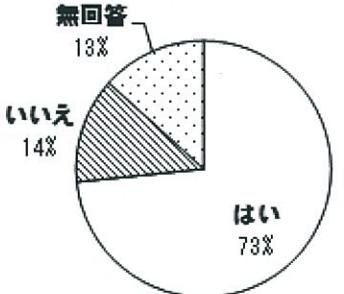
子どもならではの
ほほえましい夢も
あります(笑)



夢や目標に向かってどのような努力が必要か？という質問に対して、勉強やスポーツ・お手伝いをがんばることや、お花を育てる、お菓子作りなど、いろんな考えがありました。子どもたちは必要なことを自ら考えて自分なりに努力しようとしているようですね。

親に質問

Q 子どもから将来の夢や目標についてきいたことはありますか？



Q 将来、子どもにどんな大人になってほしいですか？

- ・自分を好きになり、前向きで何ごとにもチャレンジできる人
 - ・人の気持ちがわかり、いろんなことに感謝ができる心やさしい人
 - ・自立した人（責任感、常識、社会性など）
 - ・グローバルな視野をもち、世界の人のためになる仕事をしてほしい人
 - ・正しいことを貫く、強さをもった大人
 - ・つらい時や困難にぶつかった時でも、自分で考えて乗り切れる人
 - ・コミュニケーション能力の高い人
 - ・何か一つ、誰にも負けない特技をもてる人
 - ・周りの人を元気にできる人

3

Q 子どもの夢の実現や目標達成のために、親としてどのようにしていこうと考えていますか？

- ・子どもの意思を尊重し自分でよく考えさせ、必要な時にサポートしていきたい。
 - ・何事にも経験、チャレンジさせ、多くのことを感じさせ、選択肢を増やしてあげたい。(習い事や進学のサポート)
 - ・本人の興味のある分野を伸ばせるように、本物を見せたり情報を収集したりしていきたい。
 - ・異年齢の人とふれあったり、いろんな人の話を聞いたりし、人を思いやる心を育てたい。
 - ・強い精神力を養わせたい。(スポーツや様々な体験)
 - ・基本的な生活習慣を身につけさせ、一日一日を大切に生活させる。
 - ・子どもの気持ちに共感し、寄り添うことで親も成長していきたい。(心の面でのサポート) など

3

今回のアンケートにより親も子も真剣に将来のことを考えることができました。いろんな人の意見を参考にして、自分たちに合う子育て方法を探していくたいですね。



親として考える！
未来を担う子どもたち



特集
Part②

今小PTA座談会

『原ゆかりさんから学ぶ』

原ゆかりさんは、今小の卒業生で、ガーナ共和国で外交官をしながらボランティア活動をされています。今までに本校で3回出前授業をしてくださいました。

りましたか？

原さん「あの子はこういう道に進んでいますがいろいろと夢があり、中学校はデザイナーになりたくてデッサンを習い、こういう道を進むようになったのは就職のことを考えた時でした。焦ることもないし、やりたいことをみつけていくのがいいと思います。

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいことが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたくても語学などの勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに聞いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

た。」と言つてくれました。



C「今小は先生との関係が近いというか信頼して相談しやすいので吹揚に行つてもずっと続いていけたらいいと思います。

A「統合すると不安もあると思いますが、本質的にいい流れをもつていくので、どんどん話し合いをしたいと思います。親同士が安定してないと子どもにも影響すると思い

E「コミュニケーションが大事ですよね。みんなで解決できやすい雰囲気をPTAが学校と連携して作つていかなければと思います。司会「地域や社会に期待したいことはありますか？」

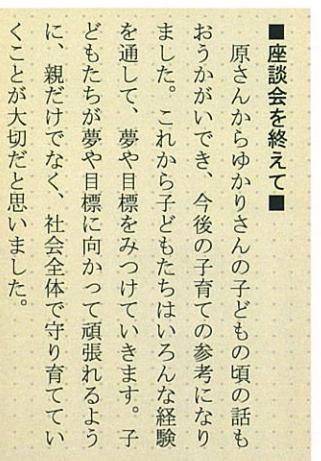
I「婦人会の方と芋ほりや芋もち作りは、すごくよかったです。普段おばあちゃんたちと作つたりする機会もないから。

J「いろんな知恵や遊びも教えてもらつたり教えてもらつたり、統合してもそういう交流が続いてほしい。

司会「そうやっていろいろな経験をしながら夢や目標につながっていくんですね。時間もき



2014年10月6日 図書室にて みんなで真剣に討論



C「今小は先生との関係が近いというか信頼して相談しやすいので吹揚に行つてもずっと続いていけたらいいと思います。

A「統合すると不安もあると思いますが、本質的にいい流れをもつていくので、どんどん話し合いをしたいと思います。親同士が安定してないと子どもにも影響すると思い

E「コミュニケーションが大事ですよね。みんなで解決できやすい雰囲気をPTAが学校と連携して作つていかなければと思います。司会「地域や社会に期待したいことはありますか？」

I「婦人会の方と芋ほりや芋もち作りは、すごくよかったです。普段おばあちゃんたちと作つたりする機会もないから。

J「いろんな知恵や遊びも教えてもらつたり教えてもらつたり、統合してもそういう交流が続いてほしい。

司会「そうやっていろいろな経験をしながら夢や目標につながっていくんですね。時間もき

れ。」というだけでよいのか、みなさんはどうしますか？

B「夢がないよりはあった方がいい。やりたことがあります、その時に感じたことは夢は二ことは？」

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいことが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに聞いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

時間の影響もありいろいろ夢や目標がみられます。それをかなえるために親として学校に期待したいことがあります。

H「本物のオーケストラを授業で見せてください。さるというは素晴らしいので、吹揚でもそ

ういう行事を続けてもらわればうれしいです。原さん「そういう面では充実してきているとあります。本物を見せるのもいいけど、何で

B「夢がないよりはあった方がいい。やりたことがあります、その時に感じたことは夢は二ことは？」

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいことが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに

いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

時間の影響もありいろいろ夢や目標がみられます。それをかなえるために親として学校に期待したいことがあります。

H「本物のオーケストラを授業で見せてください。さるというは素晴らしいので、吹揚でもそ

ういう行事を続けてもらわればうれしいです。原さん「そういう面では充実してきているとあります。本物を見せるのもいいけど、何で

B「夢がないよりはあった方がいい。やりたことがあります、その時に感じたことは夢は二ことは？」

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいことが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに

いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

時間の影響もありいろいろ夢や目標がみられます。それをかなえるために親として学校に期待したいことがあります。

H「本物のオーケストラを授業で見せてください。さるというは素晴らしいので、吹揚でもそ

ういう行事を続けてもらわればうれしいです。原さん「そういう面では充実してきているとあります。本物を見せるのもいいけど、何で

B「夢がないよりはあった方がいい。やりたことがあります、その時に感じたことは夢は二ことは？」

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに

いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

時間の影響もありいろいろ夢や目標がみられます。それをかなえるために親として学校に期待したいことがあります。

H「本物のオーケストラを授業で見せてください。さるというは素晴らしいので、吹揚でもそ

ういう行事を続けてもらわればうれしいです。原さん「そういう面では充実してきているとあります。本物を見せるのもいいけど、何で

B「夢がないよりはあった方がいい。やりたことがあります、その時に感じたことは夢は二ことは？」

A「夢は何？」とかストレートに問い合わせたことは？

原さん「いや～全然教育熱心な家ではなかつたので(笑)・みなさんすごい教育的な家庭で育つたと思われるかもしれないですが…」

A「子どもに夢を聞いたら親の前だから言わないのか、みなさんは聞いていますか？」

B「聞くけれども、その時々で変わるので、「そうなんや。」という感じで。

原さん「いろいろやりたいことや知りたいことがあれば手伝ってあげたらいですね。

B「何かを見て、その時にそれになりたいが多いので。でもいろんなものを見せたり体験などをさせたりしてあげたいと思いま

C「今してることは無駄ではなくて、将来何かにつながるので子どもが頑張っていることは応援したいですね。

E「うちの子は文集にデザイナーと書いてあります。ありがとうございます。何になりたくても語学などを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

F「皆さんところはしっかり夢をもってりびっくりしたけど、おばあちゃんにデッサンを習っています。何になりたいともう少し勉強は大事だよと伝えています。

G「待つことも大事ですよね。原さん「仕事に通じなくとも何か熱中できるものがいれば、それが広がっていきますよ。

A「その時々で子どもと向き合ってあげるとまがらない子になるのでは…。

先生「挫折をバネにする力を養ってあげたい親や学校が夢を後押ししてあげて自分で決める力を養わせたいですね。

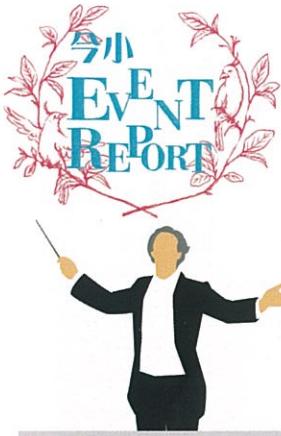
A「愛されているという気持ちをもつてる子は乗り越えられる思います。

原さん「この話をいただいた時にゆかりに

いたら、「うちはいつも夕食を一緒に食べて、食卓で今日の出来事を話し合うのがよかつ

時間の影響もありいろいろ夢や目標がみられます。それをかなえるために親として学校に期待したいことがあります。

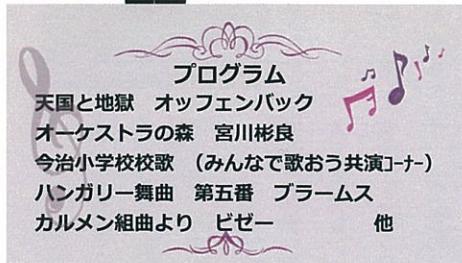
H「本物のオーケストラを授業で見せて



オーケストラ生演奏 ~感動の校歌共演~

9月9日（火）屋内運動場において待望の群馬交響楽団によるオーケストラ公演が行われました。この公演は文化庁主催の文化芸術による子どもの育成事業であり、多くの方々のご尽力によって実現されました。公演に先立ち6月25日（水）に行われたワークショップでは4名の弦楽器奏者から子どもたちに実演指導、鑑賞指導があり、関心をもって本番の演奏を聴くことができました。共演コーナーでは児童、教職員、地域の方々が一体となってオーケストラ演奏を伴奏に校歌を歌い、胸が熱くなるような迫力の大合唱となりました。

この日のことは子どもたちにとって素晴らしい記憶として残ることでしょう。



祝・W受賞！！

環境サポート「EM環境優良団体表彰」 新学校でも活動を誓う

この度、今治小学校と同校環境サポートが
地球環境共生ネットワークより「EM環境優
良団体表彰」を受けました。

十四年前から「人にやさしい、地球にやさ
しい暮らしを工夫しましょう」をテーマに、
学校での総合的な学習の時間以外にもPTA
有志が独自にEM石鹼作りやプール・川への
EM投入活動を継続してきました。
環境にやさしい暮らしを続けるには、地道
な作業が必要です。これからも、この活動を
大切に引き継いでいきたいと思っています。



「学校安全」文部科学大臣表彰

子どもたちの安全のために、
学校、保護者、地域の皆様で手
を携えて長年取り組んだ成果
が評価されました。



学校はなくなりても、広報誌はなくなりません。
ですから、大切に保管してずっと読み続けてください。

今小現役広報部一同

編集後記

たくさん、今小の笑顔を伝えてきました。
たくさん、今小の感動を伝えてきました。

そんな素敵なおこなの出来事を伝えられるページも、
あと残り数ページとなりました。

歴代の今小広報部のみなさまの想いを背負い、
最後まで精一杯、今小のよさをお伝えします。

紙面を通じて感じてください。そして、忘れないでください。
今小のキンラキラキラすばらしい永遠の輝きを！！



《現役広報部一同》
井上・河上明
黒河・佐藤
田坂・阿部
羽野
心